

Actualités et ressources autour de la mesure 100% réussite dans le Val d'Oise



« ANCRAGES THEORIQUES »

La mémoire fait référence aux processus psychologiques d'acquisition, de stockage, de conservation et de récupération ultérieure des informations. La mémoire comprend ainsi 3 processus cognitifs principaux : l'encodage, le stockage et la récupération.

Ces processus ne sont pourtant pas sans faille Oublis, informations mal encodées, ... La prise en compte des composantes de la mémorisation est donc un enjeu capital pour le pédagogue

« Tout ce qui est appris ... va être oublié » S. Masson

WEBINAIRE du 09 janvier 2024

✓ [Lien vidéo du REPLAY](#)

✓ [Lien du diaporama support au Webinaire](#)

A quelles conditions les élèves retiennent-ils ?



« APPORTS COMPLEMENTAIRES »

[Vidéo élèves la mémoire Canopé](#)

[Les posters les mémoires REI](#)

[Outils numériques travailler la mémoire REI](#)

[Programme : travailler le sommeil Mémétonpyi](#)

[Utiliser les boîtes de Leitner PodEduc](#)

[Orthopédagogue Nord : mémoriser](#)



« QUESTIONS »

Qu'est-ce que la mémoire ?

C'est le transfert d'un apprentissage **explicite en apprentissage implicite (automatisé)**. D'un point de vue neuronal, ce transfert libère le cortex préfrontal et rend le cerveau disponible pour de nouveaux apprentissages.

Une mémoire ou des mémoires ?

Il existe 5 types de mémoire :

- **La mémoire perceptive** : liée à nos sens, elle transfère dans un temps très court les informations à la mémoire de travail.
- **La mémoire de travail** est celle qui est la plus mobilisée lors des activités en classe. Elle est très performante mais elle a ses limites : en quantité d'informations et en temps.
- **La mémoire épisodique** : est celle des souvenirs personnels. Elle est sensible à l'oubli.
- **La mémoire procédurale** : Elle est n'est pas verbalisable par l'individu car elle détient les automatismes acquis pour de longues durées, qui sont de nature motrice, verbale et mentale. Son importance est considérable dans les démarches d'apprentissage, dont l'objectif est avant tout de développer des compétences.
- **La mémoire sémantique** que l'on peut comparer à l'encyclopédie vivante des savoirs. Son contenu peut être décrit et mis en mots. Elle participe comme un fondement incontournable à la construction des compétences. Elle est considérée comme une mémoire à long terme.

Comment favoriser la mémorisation ?

- Espacer les moments d'activations et de mémorisation plutôt que de les masser
- Lier les connaissances entre elles
- S'entraîner à haute voix : vocaliser-subvocaliser
- Regrouper, trier, classe, repérer les informations
- Se questionner, se tester, s'autotester
- Lier la mémorisation à des supports dynamiques: flashcards, cartes mentales, boîtes de Leitner, logiciel Anki,...
- Prioriser le sommeil qui consolide les connections neuronales.



« POUR ALLER PLUS LOIN »

[Peut-on améliorer sa mémoire- C pas sorcier](#)

[MOOC La mémoire Canopé](#)

[Genially Neurosciences et mémorisation](#)

[Fonctionnement de la mémoire -Creadop](#)