

Le journal de la Croix Duny

Février 2022
Numéro 1

Imprimé par les services de la
Municipalité d'Argenteuil

Action contre la faim



Edito

Les élèves de toutes les classes et l'équipe pédagogique sont fiers et heureux de vous présenter le 1^{er} numéro du journal de l'école élémentaire La Croix Duny. Vous trouverez dans cette édition des moments forts et fédérateurs partagés par tous mais également des travaux et des recherches des différentes classes.

Que tous les participants soient ici chaleureusement remerciés mais également la Ville d'Argenteuil qui a contribué à ce que ce 1^{er} numéro puisse être édité en couleur pour tous les élèves de l'école. A très vite pour le prochain numéro !

S.BONNAIRE



L'organisation humanitaire **Action contre la Faim (ACF)** a été fondée en 1979 pour lutter contre le problème de la faim dans le monde. Elle a pour mission de sauver des vies en éliminant la faim par la prévention, la détection et le traitement de la sous-nutrition. La « course contre la faim » est une des manifestations organisées par ACF pour récolter de l'argent. A l'école La Croix Duny, comme chaque année, nous avons participé à différentes activités (sportives, artistiques, ...) et les élèves ont récupéré des dons pour les envoyer à ACF. Au total, nous avons récolté environ 1100€. Bravo à tous !!

L. ABBAS

MONDE

LES CM1B AUTOUR DU MONDE ET CONTRE LA FAIM

LA REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU

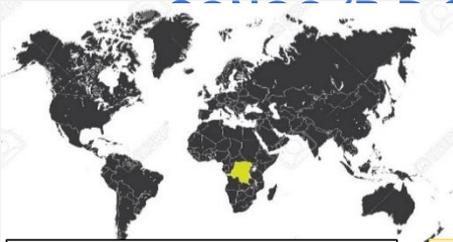


La R.D.C en Afrique

Notre rubrique culturelle est consacrée aux exposés que les CM1B ont réalisés autour d'un des pays les plus vastes d'Afrique : la République démocratique du Congo (R.D.C).

Fiers de s'engager dans la lutte contre la faim, nous vous plongeons au cœur de ce pays à travers de courtes anecdotes autour de sa population, ses animaux, sa végétation...

Nous évoquons aussi la grande pauvreté du pays.



LA R.D.C dans le monde



La devise du pays



Le drapeau

Le saviez-vous ?

La R.D.C est le quatrième pays le plus peuplé d'Afrique, ainsi que le pays francophone le plus peuplé.

Bonjour = Mbote en lingala...



Un instrument peu connu : **la harpe**



Le sport national : **le football**

« Carte d'identité » du pays

Président : Félix TSHISEKEDI depuis 2019

Langues : Français (officielle) et Lingala, Kikongo, Swahili puis Tshiluba (nationales)

Capitale : Kinshasa

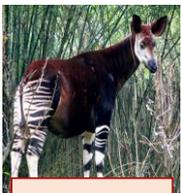
Monnaie : franc congolais

Superficie : 2 345 410 KM² (Plus de 4 fois la France métropolitaine : 551 695 km²)

85 millions d'habitants (4^{ème} pays le plus peuplé d'Afrique)

Ancienne colonie belge, indépendance en 1960

La faune



L'okapi

Ils sont des représentants de la dernière grosse espèce de mammifère découverte en Afrique. Sa tête évoque la girafe, l'arrière-train le zèbre, sa très longue langue (50 cm) lui permet d'attraper les feuilles.



Le lion



Le gorille



L'éléphant



La girafe

La flore



Rose de porcelaine



Lotus sacré

Sur plus de 50.000 espèces végétales connues en Afrique, la R.D.C occupe la première place en espèces floristiques locales.

Une extrême pauvreté

Malgré les richesses qu'elle possède, la République démocratique du Congo est l'un des pays les plus pauvres du monde :

- 73 % de la population, soit 3 personnes sur 4, vit dans l'extrême pauvreté, avec moins de deux euros par jour...
- Près de 13 millions de personnes sont en situation de crise alimentaire.
- 4,3 millions d'enfants sont en situation de sous-nutrition ;

L'école, la santé, l'accès à l'eau, le réseau routier sont défectueux et payants.

La République démocratique du Congo subit des conflits armés (guerres) et des violences intercommunautaires à répétition, entraînant des déplacements de populations, des épidémies (Ébola, rougeole, choléra), la sous-nutrition et l'insécurité alimentaire.

ENVIRONNEMENT

Les CP B : Comment être écolo ?

Pour être zéro déchet, on peut ramasser tous les déchets par terre. Avec une pince, on a fait le tour du quartier pour ramasser du plastique, des cigarettes, des sacs plastiques, des mouchoirs, une couche, des canettes, des papiers, des cartons, des paquets de bonbons et nos maitresses avaient des gants pour ramasser les bouteilles en verre.

Aussi, en pique-nique, on ne met pas de plastique autour des sandwiches : on peut les mettre dans des boites.

Pour le dessert, on peut prendre une pomme, des clémentines, ou une banane parce que ça va au compost.

On peut venir à l'école soit avec un vélo, soit avec une trottinette, soit à pied pour éviter l'essence et les voitures.

Enfin, on peut mettre des masques lavables au lieu de mettre des masques jetables.



Et maintenant les CPC vous parlent du fonctionnement du composteur....



Au mois d'octobre, Sophie du Syndicat Azur est venue à l'école. Nous avons fait une activité dans la classe sur le composteur.

En groupe, nous avons fouillé dans la terre et nous avons trouvé des insectes (araignées, vers de terre, escargot, cloporte...) et des feuilles mortes. Nous avons mis les insectes dans des boites et utilisé des loupes et la caméra pour les voir de plus près.

Nous avons fait cela pour comprendre comment vit et se renouvelle la nature. Nous avons appris plein de choses intéressantes.

Dans un composteur, on peut mettre des épluchures de fruits et de légumes. Elles sont mangées par les insectes qui les recrachent pour former du compost. On peut l'utiliser pour nourrir les plantes en le mettant à leur pied.



SANTE

Le tabac, une plante dangereuse CM2B

Pour écouter l'article, flashez ce QR code :



Le tabac a un coût considérable !

Le fumeur dépense en moyenne 210 euros par mois. Un budget considérable avec lequel il pourrait vraiment se faire plaisir... et sans se ruiner la santé ! Le tabac coûte l'équivalent de 1846 euros à chaque concitoyen par an.

Un paquet de cigarette fait perdre au fumeur 11 minutes de sa vie par jour.

Mais il rapporte beaucoup aux fabricants !

315 milliards d'euros, c'est la somme encaissée chaque année par les 5 premiers fabricants de tabac dans le monde.

Et les industriels du tabac ne reculent devant rien pour continuer à vendre leurs produits, combien même ils les savent toxiques voire mortels.

Si vous voulez en savoir plus allez sur www.lig-up.net ou appeler le 3989.

N'attends pas demain, prends ta santé en main !

La classe de CM2 B

En 1492, Christophe Colomb découvre l'Amérique et avec elle une plante : le tabac.

En 1560, le tabac arrive en France par l'intermédiaire de Jean Nicot afin de soulager les maux de tête de François II. Au milieu du XVIIème siècle, le tabac est cultivé partout dans le monde. Jean Nicot a donné son nom à la nicotine qui est un des produits de la cigarette.

Le tabac est-il funeste pour le corps ?

Tout d'abord qu'est-ce que le tabac ?

Le tabac est une drogue. La drogue peut apporter au corps des maladies, la plus connue étant le cancer. En effet, 90% des cancers du poumon sont liés au tabagisme.

En France, plus de 73 000 personnes meurent chaque année du tabagisme. Alors la vraie question qu'on peut se poser c'est comment arrêter de fumer ? Et bien, malheureusement, nous ne pouvons pas le savoir, tout dépend de la volonté de la personne.

LE TABAC

Ce que contient la cigarette

- Arsenic : poison
- Naphtalène antimitose
- Cadmium
- Acétone
- Ammoniaque
- Méthanol carburant pour fusée
- Polonium 210 élément radioactif
- Nicotine
- Goudrons
- Monoxyde de carbone

Substance responsable de la dépendance :
Le cerveau est modifié chimiquement on a besoin de fumer en permanence Plus on commence à fumer tôt, plus risque d'être dépendant.

Les goudrons entraînent des cancers.

Pose des problèmes au cœur car il se fixe dans le sang, sur les globules rouges à la place de l'oxygène.

+ de 7000 composants chimiques dont au moins 70 qui sont cancérigènes

Toutes les façons de fumer sont dangereuses :
À chaque cigarette, un fumeur perd 11 minutes de vie

LA LIQUE

Les écrans c'est comme le chocolat CE2B

Les écrans ! Il y en a pour tous les goûts, ça rend heureux et ça donne du plaisir... MAIS comme le chocolat, les écrans peuvent faire mal au ventre car des images font peur, jusqu'à vomir comme des films ou les pubs ou des vidéos.

Comme le chocolat apporte du sucre au corps, les écrans amènent des informations, Youtube ou les chaînes TV sur ce qu'on aime et on peut apprendre des choses bien et même à tricher ! MAIS trop en voir et tout le temps, c'est comme manger la même chose et ça devient écœurant.

Il y a aussi les jeux vidéo, il y a autant de variétés que pour le chocolat et on peut en partager en jouant avec les autres ou s'amuser tout seul. MAIS à trop y jouer on devient énervé et on peut avoir mal aux yeux et à la tête comme quand on mange trop de chocolat jusqu'à tomber dans les pommes ! On en devient malade et on ne peut plus s'en passer même si on sait que ce n'est pas bien pour nous. On peut devenir complètement fou du chocolat et des écrans et on perd l'imagination CAR les écrans donnent tout : le son (bruits, musiques, des voix), les images (le corps, le visage, les habits, la couleur de peau « comme le chocolat ») et tuent l'imagination.

A force de trop regarder la télévision, on ne parle plus à personne comme avec le chocolat si on a trop de caries et donc plus du tout de dents, on reste tout seul et ça coupe l'appétit car quand maman ou papa nous appellent pour manger, on préfère rester devant et dire qu'on n'a pas faim ou on regarde un autre épisode au lieu d'aller à table, comme si on reprenait un chocolat. C'est comme quand on mange du chocolat avant le dîner... Quand on s'allonge trop longtemps, on voit tout flou et on reste des heures sur le canapé sans pouvoir rien faire. Quand enfin, on se lève, on a la tête qui tourne comme quand on n'arrête pas de manger du chocolat.

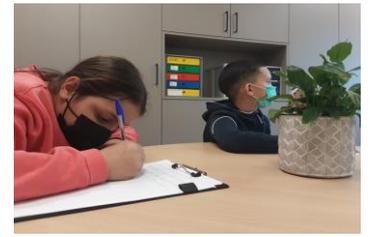
Il faudrait donc regarder les écrans de temps en temps comme manger du chocolat mais c'est plus facile à dire qu'à faire. Sans papa ou maman ou tata ou mamie c'est dur de se retenir d'en manger et de plonger dedans. Car sinon c'est comme si on était enfermé à l'intérieur des écrans, comme dans un autre monde.

Alors une idée, c'est la récompense des écrans après les devoirs qu'on peut ou non partager en regardant ensemble, pour nous encourager ou nous féliciter si on mange bien... du chocolat par exemple.

LE COVID A-T-IL CHANGE NOS VIES ?

Par Yliès, Abdelakrim, Jahna, Lara et Maïssa – CM 2 A

Pour notre article, nous avons voulu savoir si le COVID avait changé notre façon de vivre et de travailler à l'école. Nous nous sommes aussi intéressés à ce que chacun pouvait ressentir dans ce contexte de crise sanitaire. Pour répondre à ces questions, nous avons interrogé plusieurs protagonistes avec qui nous vivons à l'école tous les jours, élèves (petits et grands), directrice et enseignants.



Questions pour les élèves de CP :

- « - *Est-ce que tu supportes le masque ?* Lara, CM2A.
- *J'aime bien le masque,* Younes, CP.
 - *Moi, ça me fait de la buée dans les lunettes,* Ayoub, CP.
 - *Avec le masque j'ai du mal à respirer,* Naima, CP. »
- *As-tu peur ou mal quand on te fait un test ?* Lara, CM2A ;
- *J'aime pas le test parce que ça fait mal,* Noah, CP. »

Questions pour les enseignantes de CE1 Elise, Marianne et Liliane :

- « - *Avez-vous beaucoup d'absents en ce moment ?* Jahna, CM2A.
- *La semaine dernière on a eu 12 absents sur 26 élèves, donc oui c'est un tiers de la classe,* Elise.
- *Comment faites-vous pour travailler ?* Jahna, CM2A.
- *On avance peu et on refait souvent le point. C'est pénible de ne pas pouvoir travailler normalement, on ne sait jamais qui sera là ou pas,* Marianne.
- *Est-ce que c'est facile de travailler avec le masque ?* Jahna, CM2A.
- *Ce n'est pas évident, on a du mal à entendre les élèves et eux aussi ont du mal à nous entendre. Donc pour les dictées et la phonologie on fait des exceptions,* Elise. »



Questions pour les élèves de CM 1 :

- « - *As-tu déjà eu le COVID ?* Ilyès, CM2A.
- *Moi non mais ma mère oui, elle a passé 15 jours dans sa chambre même pour les repas,* Serradj, CM1.
 - *J'étais triste quand mon père l'a eu parce que je ne le voyais pas beaucoup,* Alicia, CM1.
- *Qu'est-ce qui a changé dans ta vie depuis le COVID ?* Ilyès, CM2A.
- *Le confinement c'est énervant parce qu'on ne peut pas voir ses proches, sortir ou voyager,* Iman, CM1.
 - *J'ai chaud avec le masque,* Houdeyfa, CM1.
 - *Plusieurs écoles ont fermé,* Maram, CM1.
- *Imagine que le COVID puisse disparaître et que l'on revive comme avant...,* Ilyès, CM2A.
- *On n'aura plus de masque, on sera plus libre,* Nail, CM1.
 - *On fera plus d'activités en classe et plus de sorties,* Djenne, CM1.
 - *Je pourrai retrouver ma famille au Maroc,* Salima, CM1. »

Questions pour la directrice Madame Sandrine Bonnaire :

- « *Que pensez-vous des nouvelles règles sanitaires ?* Jahna, CM2A.
- *C'est très compliqué quand il y a un enfant positif on ferme la classe. Ce n'est pas la vie normale d'une école,* Sandrine.
- *Trouvez-vous que les élèves respectent les règles sanitaires ?* Janha, CM2A.
- *C'est dur pour les enfants comme pour les adultes mais on est obligé pour se protéger,* Sandrine. »

UN GRAND MERCI A TOUS CEUX QUI ONT PARTICIPE A NOTRE ENQUETE, LES CM 2 A.

HISTOIRE

L'école d'autrefois par les CM1C



Une plume



Un encrier

Une employée du service des archives de la mairie d'Argenteuil est venue nous parler de l'école d'autrefois. Nous avons choisi de vous en parler dans le journal de l'école.

Les salles de classes :

Les salles de classes n'étaient pas comme celles d'aujourd'hui car elles étaient composées de pupitres et de bancs fixés entre eux tandis que dans nos classes, les tables et les chaises sont séparées.

Le bureau du maître était placé sur une estrade pour mieux voir et surveiller les enfants situés au fond de la classe. Et les élèves pouvaient mieux voir le maître et le tableau situé bien haut.

Pour écrire les élèves utilisaient des plumes et des porte-plumes rangés dans des plumiers. Ils trempaient la plume dans l'encrier rempli d'encre bleue ou noire. Ils avaient aussi des ardoises sur lesquelles ils écrivaient à la craie. Pour ne pas salir leurs cahiers, ils utilisaient des buvards. Pour féliciter les élèves, le maître ou la maîtresse leur donnait des bons points ou des images représentant par exemple des personnages historiques comme Napoléon. A la fin de l'école primaire, on leur remettait un diplôme appelé certificat d'études primaires élémentaires.



Un certificat d'études primaires élémentaires



Des bons



Des images

Les vêtements :

Les enfants étaient tous habillés de la même façon pour ne pas différencier les riches des pauvres. Les garçons portaient des shorts, de grandes chaussettes allant jusqu'au-dessous du genou, parfois des bérets et de longues blouses appelées des sarraus. Les filles portaient de longues jupes sous leur tablier. Les enfants portaient aussi de grosses chaussures appelées des galoches.



Une tenue vestimentaire



Des galoches

La récréation :

Lorsqu'il pleuvait, les élèves jouaient sous le préau ou ils discutaient entre eux. Dans la cour de récréation, il y avait un tas de jouets avec lesquelles les enfants pouvaient jouer : des brouettes, des poupées, des landaus, des voiturettes à pédales sur lesquelles les enfants jouaient.

Nous avons vu combien l'école et les écoliers d'aujourd'hui sont bien différents de ceux d'autrefois. C'est mieux maintenant !

Les réfectoires d'autrefois :

Les réfectoires d'autrefois, étaient différents de ceux d'aujourd'hui. Les couverts d'avant étaient en métal pour éviter qu'ils ne se cassent. Dans le réfectoire, il y avait peu d'espace pour circuler et beaucoup d'enfants. Les élèves étaient assis sur de grands bancs et mangeaient sur de grandes tables. Ils portaient de grandes serviettes rentrées dans leur col pour ne pas salir leurs vêtements. Il n'y avait qu'une employée pour surveiller tout le réfectoire.



Un réfectoire



Des gobelets en métal

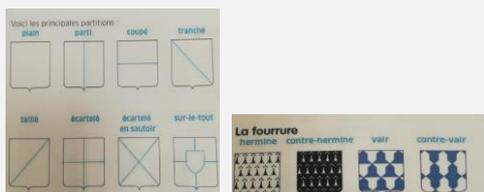
L'ATELIER DU BLASON par les CE2 / CM2

Une personne des archives municipales d'Argenteuil est venue pour nous raconter l'histoire du blason. Elle nous a présenté les archives et elle nous a dit qu'il y avait des dossiers, des rayons d'archives de 5 kilomètres avec des lettres de plusieurs siècles dont une datant de 1 129 mordue par des mites. Ensuite elle nous a donné une feuille et un fascicule pour apprendre l'histoire des blasons et pour les dessiner. C'est pourquoi, nous avons choisi de vous écrire un article sur les blasons.

L'histoire du blason

Les blasons apparaissent au XI^e siècle. Au début, les blasons permettaient aux combattants de se reconnaître entre eux. Ils étaient très simples et les couleurs étaient issues de fourrures ou de métaux.

Le blason est une description identifiant son porteur, pouvant être représentée sur un écu, une armure, une bannière ou un tabar. Le blason est un signe de reconnaissance de l'individu ou de sa famille, particulièrement utilisé par les chevaliers au Moyen Age. Le premier blason identifié remonte à 1146. Clément Marot (1496-1544) invente le genre moderne du blason.



Le blason d'Argenteuil

On peut trouver sur le blason d'Argenteuil : une muraille, des fleurs de lys, la sainte tunique, des raisins, des asperges, des ailes, des rouages, la seine, l'électricité, la Croix de guerre de la Résistance.

La création du blason d'Argenteuil :

Le blason d'Argenteuil a été créé en 1961 par M. Robert Louis (héraldiste) à la demande du conseil municipal de la ville d'Argenteuil.

Les couleurs du blason d'Argenteuil : Azur (bleu) et sanguine (rouge foncé).

Que représente le blason d'Argenteuil ? :

- La muraille représente : La muraille de François Ier,
- La sainte tunique : La pointe tunique,
- Les grappes de raisins représentent : la vigne,
- Les ailes représentent : l'aéronautique,
- L'eau représente : la seine,
- Les rouages et l'électricité représentent : l'industrie électromécanique,
- La médaille représente : La croix de guerre de la résistance,
- Les asperges représentent : Les légumes cultivés à Argenteuil.



Comment faire un blason ?

1^{ère} étape : Découpage des écus :

Les découpages des écus sont appelés partitions. Voici les principales partitions : plein, parti, coupé, tranché, taillé, écartelé en sautoir, sur le tout.

Avant de faire son blason il faut choisir son découpage.

2^{ème} étape : Choisir les couleurs :

Les couleurs des écus sont les suivantes :

bleu = azur rouge = gueules vert = sinuples
noir = sable violet = pourpre marron = tanné
orange = orangé rouge foncé = sanguine
violet foncé = mûre

Les couleurs métallisées : Or et Argent

3^{ème} étape : La fourrure :

(La fourrure n'est pas nécessaire)

4^{ème} étape : Embellir le blason :

Pour embellir notre blason nous pouvons rajouter de la végétation, des animaux réels ou fantastiques et différentes formes géométriques.

ATTENTION !!! On ne peut pas avoir un émail sur un émail, un métal sur du métal, une fourrure sur une autre fourrure

Argenteuil, histoire de ma ville... Le saviez-vous ? par les CM2A

La cave dite « dimière » est la dernière des caves médiévales de la ville. Son décor riche et varié ainsi que son architecture gothique permettent de dater sa construction au XIII^e (13^e) siècle. Après des travaux de restauration, elle est devenue en 2007 un lieu dédié à la musique (concerts, cours...)

Louis XIV (14) signe la lettre officielle de création de l'hôpital d'Argenteuil. Le 18 octobre 1697, le Roi décide la création d'un établissement hospitalier qui devient le plus important de la région, accueillant les pauvres et les malades de la ville des communes environnantes.

En janvier 1910, les habitants de la ville se réveillent les pieds dans l'eau. Depuis l'été précédent, il pleut sans arrêt. La Seine envahit Paris et sa région. La mairie d'Argenteuil organise les secours et des barques s'approchent pour ravitailler les maisons.

Antonin Georges Belin était un jeune soldat argenteuillais mort lors de la 1^{ère} guerre mondiale (1914-1918). Une rue de la ville porte son nom. Notre école est située au 164 de cette rue.

ANGLAIS

Animals in danger CM1A

La déforestation, le réchauffement de la planète, le braconnage, mettent en danger les animaux de la planète... Les CM1A vous en présentent quatre qu'il faut protéger.



AMUR LEOPARD

It is a wild cat. It is hunted for its fur. Also, people hunt animals which the Amur leopard needs for food. There are 60 in the world. Amur leopard lives in the forests of Russia.

C'est un chat sauvage. Il est chassé pour sa fourrure. En plus, les animaux dont il se nourrit sont aussi chassés. Ils ne sont plus que 60 dans le monde. Le léopard Amur vit dans les forêts de Russie.

POLAR BEAR

Polar bears live on the sea ice, where they hunt for seals and breed. But sea ice is melting due to global warming. Also, they are in danger from hunters.

Les ours polaires vivent sur la banquise, où ils chassent les phoques et élèvent leurs petits. Mais la banquise fond à cause du réchauffement climatique. En plus, ils sont victimes des chasseurs.



RED PANDA

Red panda lives in forest of the Himalayas. It eats bamboo, fruits and plants. They are sleeping during the day. It weighs 3-4 kg. It is black, brown and white.

Le panda roux vit dans les forêts de l'Himalaya. Il mange du bambou, des fruits et des plantes. Ils se reposent durant la journée. Il pèse 3-4 kg. Il est noir, marron et blanc.



GREAT WHITE SHARK

It is the world's largest predatory fish. It is at the top of the marine food pyramid. It lives in the oceans : Oceania, USA, South Africa and the Mediterranean.

C'est le plus grand prédateur des poissons. Il est au sommet de la pyramide alimentaire des animaux marins. Il vit dans les océans : Océanie, USA, Afrique du Sud et Méditerranée.



Mais qui est Shannon ?

Depuis le mois d'octobre, nous accueillons Shannon dans notre classe pour enseigner l'anglais. Elle vient deux fois par semaine, le lundi et le mardi. C'est une intervenante qui vient des Etats-Unis pour nous apprendre sa langue maternelle. Nous avons interviewé Shannon pour en savoir plus sur elle ...



Pourquoi es-tu venue en France ?

Je suis venue en France pour vous enseigner l'anglais.

A quel âge as-tu appris le français ?

J'ai commencé à apprendre le français à 16 ans.

Quel âge as-tu et quelle est ta date d'anniversaire ?

J'ai 23 ans et je suis née le 28 juin 1998 !

D'où viens-tu aux Etats-Unis ?

Je viens de Chesterfield dans le New Jersey.

De qui se compose ta famille ?

Il y a ma mère qui s'appelle Debra, mon père qui s'appelle Timothy, et mon frère qui s'appelle Daniel.

Quels pays as-tu visités ?

Lequel as-tu préféré et pourquoi ?

J'ai visité Hong Kong, la Thaïlande, l'Irlande, l'Angleterre, les Pays-Bas, la Belgique, le Mexique, et la France.

J'ai préféré la Thaïlande parce que j'adore la plage et les habitants sont très sympas ! Et la cuisine thaïlandaise est délicieuses ...

Quel plat américain préfères-tu ?

Je préfère la nourriture italien-américaine et asiatique-américaine. Par exemple : penne alla vodka ou poulet aux sésames.

Quel est ton plat français préféré ?

J'aime bien la bouillabaisse et la quiche Lorraine.

Dans quelle ville habites-tu ici et comment fais-tu pour venir à l'école ?

J'habite à Colombes. Je prends le train J de la station Le Stade jusqu'à la gare d'Argenteuil puis un autre train jusqu'à la gare du Val d'Argenteuil.

La fin d'année des CE2A et des CE1C

Le décor de la classe

Pour Noël, nous avons décidé de décorer notre classe. Avec notre maitresse, nous avons installé un sapin. Certains élèves ont apporté de chez eux des décorations pour notre sapin. Un groupe d'enfants a été choisi pour récompenser leur comportement en classe afin de décorer le sapin ainsi que la classe. Les fenêtres ont été décorées avec de la neige artificielle.



La distribution des friandises le jour des vacances

Le vendredi 17 décembre, le lendemain de la sortie et la veille des vacances de Noël, nous avons eu le droit à des friandises de la part de la maitresse à l'occasion de Noël; Notre maitresse a acheté des nougats, des boules de chocolats et des sucres d'orge. Toutes ces sucreries, nous les avons accrochées au sapin quelques temps avant. Le jour des vacances nous avons ressenti un grand plaisir à les décrocher.

Sortie au Figuier Blanc

Les CE1 de la Croix Duny sont partis au Figuier Blanc le mardi 23 novembre pour voir le conte musical Hansel et Gretel. Sur la scène, deux comédiens et une comédienne jouaient de la musique avec des instruments : de la scie musicale, du violon, du luth, du kalimba, du théorbe, de la clarinette, des appeaux (des sifflets qui imitent le chant des oiseaux) et une boîte à tonnerre. Les comédiens jouaient plusieurs personnages. Il y avait Hansel, Gretel, leurs parents, la sorcière, un canard et un vendeur. Les CE1 C ont trouvé le spectacle merveilleux.

Les CE1 C

Quelques instruments



Une scie musicale



Démonstration d'une scie musicale



Une scie musicale



Un théorbe



Une clarinette

La rédaction de la lettre au Père Noël

Pour ce projet de Noël de notre classe, nous avons réalisé un travail d'écriture qui nous a permis d'apprendre à rédiger une lettre ainsi que les éléments de la lettre. Avant de faire ce travail individuel, nous avons d'abord écrit une lettre en grand groupe ; la lettre des CE2 A. Ensuite, chacun d'entre nous, a rédigé sa propre lettre sur une jolie feuille de Noël dans laquelle nous avons demandé ce que nous souhaitions avoir pour Noël.



La sortie au Parc des Berges à Argenteuil

A l'occasion de Noël, la mairie d'Argenteuil, a offert une sortie gratuite au parc des Berges à toutes les écoles d'Argenteuil. Notre école a choisi la date du jeudi 16 décembre 2021 pour aller tous ensemble à cette sortie. Il y avait dans le parc, plusieurs animations variées, comme la luge, le ski, la tyrolienne et la patinoire. Grâce à la participation de certaines mamans accompagnatrices, nous avons eu la chance de faire toutes les activités et même deux fois pour certaines d'entre elles !

La tyrolienne a été l'animation la plus appréciée de tous les élèves ! Même si cette activité est impressionnante, il nous a fallu surmonter notre peur pour la faire ! La maitresse a, elle aussi, fait de la tyrolienne, elle a même crié ce qui nous a fait beaucoup rire !



Une boîte à tonnerre

Sports

Les **CPA** vous conseillent pour faire de **l'escalade** tout en restant en sécurité !



Est-ce que tu veux faire de l'escalade sans te blesser ? Si oui, écoute nos conseils !

1. Grimpe seulement lorsqu'un adulte te donne la permission.
2. Si tu n'es pas assuré, reste toujours en dessous de la ligne rouge.
3. Pense à parler doucement car si quelqu'un a peur, l'adulte doit l'entendre.
4. Ne reste pas en dessous d'un élève quand il grimpe : s'il tombe il va chuter sur toi.
5. Si tu veux descendre, ne saute pas mais désescalade.
6. N'utilise pas les petits crochets : ce ne sont pas des prises, ils sont là pour accrocher les cordes.

Conseil pour les débutants :

N'utilise pas les gratons (les petites prises) mais utilise les bacs (les grosses prises creuses). C'est plus facile parce que tu peux rentrer tes doigts dedans et ça tient très bien.

TOURNOI DE BASKET BALL INTER-ECOLES

Lors de cette première période, la classe de CM1B a été initiée au basket-ball. Félicitations à eux pour leur investissement et leur progression ! Ils ont ainsi pu remporter le tournoi face aux CM1/CM2 de l'école Paul Langevin. Les voici avec leurs médailles et leurs coupes ! Un grand bravo !



Jeux

Mots cachés sur le thème du tabac

Classe de CM2 B

R	Y	U	H	A	D	D	I	C	T	I	O	N	A	Z
E	I	T	A	B	A	G	I	Q	U	E	M	S	S	E
M	I	C	A	C	M	H	J	S	A	R	R	L	M	F
U	G	I	H	B	E	B	S	A	N	T	E	B	R	K
F	K	D	O	M	A	F	D	T	F	E	G	B	M	E
L	R	C	N	C	B	G	E	M	S	G	N	L	H	R
C	E	A	E	M	A	P	I	H	S	M	A	I	V	T
X	T	B	A	P	S	B	W	S	R	H	D	R	U	E
T	A	A	I	T	M	R	A	F	M	G	C	E	I	Y
D	A	T	C	I	D	D	A	T	E	E	T	M	U	O
U	I	B	S	V	X	D	V	K	H	L	B	T	O	I
P	V	F	E	U	G	O	L	O	C	A	B	A	T	I
G	M	U	P	O	W	O	F	K	Q	J	P	B	M	N
W	C	I	G	A	R	E	T	T	E	X	C	E	F	M

Retrouve les mots manquants afin de compléter la phrase suivante :

Le _____ nuit à ta _____. La _____ met ta _____ en _____ . Le _____ est dangereux pour ton corps.

Le _____ te soigne si tu es _____ au _____. Tous contre l'_____ !

Le **tabagisme** nuit à ta vie. La **cigarette** met ta **santé** en **danger**. Le **tabac** est dangereux pour ton corps. Le **tabacologue** te soigne si tu es **addicté** au tabac. Tous contre l'**addiction** **tabagique** !

Solution :

Jeu des ressemblances : Ce2 / cm2

Trouve les points communs entre le blason d'Argenteuil et son logo.



Réponses : les asperges, le raisin, les ailles, les rouages, la tunique, l'eau, la médaille

Let's speak English with the CE1b !

Nous sommes la classe des **CE1 b** de l'école La Croix Duny. Nous aimons beaucoup faire de l'anglais avec notre maîtresse Bruna. Dans cet article, nous allons vous expliquer un jeu que nous faisons souvent en classe. Ce jeu s'appelle « **Catch me !** »



Voici la règle du jeu :

- 1) Au tableau, la maîtresse met des images sur lesquelles on a travaillé. Ce jour-là, sur les photos, nous avons travaillé sur les couleurs.
- 2) La maîtresse appelle un groupe de 5 élèves qui s'alignent devant le tableau.
- 3) Chaque élève a une tapette dans la main.
- 4) La maîtresse nous dit un mot en anglais.
- 5) Les élèves doivent taper le plus vite possible l'image qui correspond au mot en anglais donné par la maîtresse.
- 6) La maîtresse dit le nom de l'élève qui a montré la bonne réponse le plus rapidement. Nous avons terminé la partie.

Variante du jeu : changer les images en fonction des mots de vocabulaire étudiés. Ce jeu nous permet de mémoriser des mots en s'amusant.

A vous d'y jouer !

A bientôt pour le prochain numéro...